

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 6 от 26.06.2019

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МБ ДОУ  
Починковского детского сада № 3  
от 26.06.2019 № 81

УЧТЕНО:  
мнение Совета родителей

**Положение о системе оценки  
индивидуального развития детей в  
соответствии с ФГОС ДО**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 3 (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБ ДОУ Починковского детского сада № 3.

## **2. Основные понятия**

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям ФГОС ДО такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

## **3. Цели и задачи оценки индивидуального развития дошкольников**

3.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

## **4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 17.30), исключая время, отведенное на дневной сон.

4.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп два раза в год – в начале и конце учебного года. По разделу ООП ДО «Коррекция нарушений речи» дважды в год (с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая) проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников.

4.3. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ оценивается по 5 направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое
- физическое развитие.

4.4. Педагогическая диагностика обеспечивается при помощи следующих методик:

- «Показатели нервно-психического развития детей от 1 года 6 месяцев – 3 лет» (разработано Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора)
- «Параметры педагогической диагностики индивидуального развития в возрасте от трех до семи лет» (разработано государственным автономным учреждением г.Москвы – «Московский центр качества образования» совместно с Государственным бюджетным научным учреждением «Московский институт развития образования». Авторский коллектив: Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А.)
- Нищева Н.В. Речевая карта с общим недоразвитием речи 4-7 лет.

4.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистов ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ эффективности педагогических воздействий воспитателей в ходе образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **5. Контроль.**

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм: проведение текущего и оперативного контроля; организация тематического контроля; посещения занятий, организацию тематического контроля; проверка документации.

## **6. Отчетность.**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в начале и в конце учебного года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю, который осуществляет мониторинг.

## **7. Документация.**

7.1 Материалы оценки индивидуального развития представлены в диагностических картах и аналитических справках.

7.2 Результаты оценки индивидуального развития каждого воспитанника хранятся у педагогов.

7.3. Общегрупповые показатели представлены в диагностических листах и аналитических справках и хранятся в методическом кабинете.

## КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1,5 – 2 года

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ - Дата проведения: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	ПРОЯВЛЕНИЯ			ПРОЯВЛЕНИЯ			Динамика развития
		Начало года - сентябрь			Конец года - октябрь			
		Не сформирован Н/СФ	Находится в стадии формирования Н в СФ	Сформирован СФ	Не сформирован Н/СФ	Находится в стадии формирования Н в СФ	Сформирован СФ	
<b>1 год 6 месяцев</b>								
1	Понимание Речи Отыскивает по слову взрослого однородные предметы							
<b>1 год 9 месяцев</b>								
	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий							
<b>1 год 6 месяцев</b>								
2	Активная Речь Пользуется словом в момент сильной заинтересованности							
<b>1 год 9 месяцев</b>								

	Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными							
<b>1 год 6 месяцев</b>								
<b>3</b>	<b>Сенсорное развитие</b> Ориентируется в четырёх контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)							
<b>1 год 9 месяцев</b>								
	Ориентируется в трёх контрастных величинах предметов							
<b>1 год 6 месяцев</b>								
<b>4</b>	<b>Игра и действие с предметами</b> Отображает отдельные действия							
<b>1 год 9 месяцев</b>								
	Использует в игре предметы- заместители							
<b>1 год 6 месяцев</b>								
<b>5</b>	<b>Движения</b> Перешагивает препятствия приставным шагом							

	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола)							
<b>1 год 6 месяцев</b>								
<b>6</b>	<b>Навыки</b> Самостоятельно ест жидкую кашу							
<b>1 год 9 месяцев</b>								
	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого							
<b>1 год 6 месяцев</b>								
<b>7</b>	<b>Конструктивная деятельность</b> Воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)							
<b>1 год 9 месяцев</b>								
	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)							
<b>1 год 6 месяцев</b>								
<b>8</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге							

<b>1 год 9 месяцев</b>								
	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа							
<b>1 год 6 месяцев</b>								
<b>9</b>	<b>Социальное Развитие</b> Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам							
<b>1 год 9 месяцев</b>								
	Эмоционально контактирует со сверстниками							



## Индивидуальная карта развития ребёнка 3-4 лет

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Возраст: Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	ПРОЯВЛЕНИЯ			ПРОЯВЛЕНИЯ			ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ
		Начало года - СЕНТЯБРЬ			Конец года - МАЙ			
		Не сформирован Н/СФ	Находится в стадии формирования – Н в СФ	Сформирован СФ	Не сформирован Н/СФ	Находится в стадии формирования – Н в СФ	Сформирован СФ	
<b>I. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
1	Ходит прямо, сохраняя заданное направление воспитателем							
2	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей							
3	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы							
4	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)							
5	Ползает на четвереньках произвольным способом							
6	Лазает по лесенке произвольным способом							
7	Лазает по гимнастической стенке произвольным							
8	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами							
9	Катит мяч в заданном направлении							
10	Бросает мяч двумя руками от груди							
11	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит							
12	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит							
13	Метает предметы в даль							
14	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры							
15	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды							
16	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания							
17	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.							
	<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>							
<b>II. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
1	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности							





6	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)									
7	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку									
8	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")									
9	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму									
10	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под									
11	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь									
12	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях									
13	Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы									
14	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)									
15	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей									
16	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе									
17	Знает несколько семейных праздников									
18	Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты									
	<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>									

## V. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения									
2	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.									
3	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь									
4	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами									
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РАЗДЕЛУ</b>										

Не сформирован – **Н/СФ**

Находится в стадии формирования – **Н в СФ**

Сформирован - **СФ**

Пожалуйста, поставьте «+», выбрав соответствующую ячейку











9	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб									
10	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе									
11	Определяет части суток									
12	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи									
13	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение									
14	Знает несколько семейных и государственных праздников									
15	Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят									
16	Называет времена года в правильной последовательности									
17	Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их									
18	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями									
	<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>									

#### **V. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

1	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей									
2	Разговаривает на различные темы									
3	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества									
4	Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала									
5	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки									
	<b>СРЕДНИЙ БАЛ ПО РАЗДЕЛУ</b>									

Не сформирован – **Н/СФ**

Находится в стадии формирования – **Н в СФ**

Сформирован - **СФ**

**Пожалуйста, поставьте «+», выбрав соответствующую ячейку**











	высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения									
10	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины									
11	Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток									
12	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам									
13	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур 9количество сторон, углов, равенство/неравенство									
14	Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей									
15	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны									
16	Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет									
17	Знает и называет свою страну, ее столицу									
18	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники									
19	Называет времена года, отмечает их особенности									
20	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений									
21	Бережно относится к природе									
	<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>									

## V. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера									
2	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок									
3	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения									
4	Определяет место звука в слове									
5	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению									

## СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РАЗДЕЛУ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Не сформирован – Н/СФ

Находится в стадии формирования – Н в СФ

Сформирован - СФ

Пожалуйста, поставьте «+», выбрав соответствующую ячейку





# Индивидуальная карта развития ребёнка 6-7 лет

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_ Наименование группы: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	ПРОЯВЛЕНИЯ			ПРОЯВЛЕНИЯ			ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ
		Начало года - СЕНТЯБРЬ			Конец года - МАЙ			
		Не сформирован Н/СФ	Находится в стадии формирования – Н в СФ	Сформирован СФ	Не сформирован Н/СФ	Находится в стадии формирования Н в СФ	Сформирован СФ	
<b>I. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)							
2	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции							
3	Участствует в играх с элементами спорта							
4	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см							
5	Прыгает в длину с места не менее 100 см							
6	Прыгает в длину с разбега до 180 см							
7	Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см							
8	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами							
9	Бег 30 м, (мин. и сек.)							
10	Бег 90 м (мин. и сек.)							
11	Подъём в сед за 30 сек							
12	Бросает набивной мяч (1кг) вдаль							
13	Бросает предметы в цель из разных положений							
14	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м							
15	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м							
16	Метает предметы в движущуюся цель							
17	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения							
18	Может следить за правильной осанкой							
19	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)							
20	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)							
21	Сформированы представления о здоровом образе жизни							
	<b>СРЕДНИЙ БАЛ</b>							
<b>II. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>								







22	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях								
23	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники								
24	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком								
25	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений								
26	Знает правила поведения на природе и соблюдает их								
27	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями								
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>									

## V. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)								
2	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов								
3	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия								
4	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»								
5	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах								
6	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове								
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РАЗДЕЛУ</b>									

Пожалуйста, поставьте «+», выбрав соответствующую ячейку



Прошнуровано, пронумеровано,

скреплено печатью

*Введучає місце* листа (ов)

Заведуючий *И.Ю. Сбитнева*

